

Karaté Canada
Instruction Débutant:
Portfolio d'entraîneur



Table des matières

Introduction	1
Tâche 1 – Remplir un formulaire de profil d'entraîneur(e).....	3
Tâche 2 – Formulaire d'évaluation d'entraîneur Instruction Débutant.....	4
Tâche 3 – Concevoir un plan d'action d'urgence (PAU).....	6
Tâche 4 – Concevoir un Modèle de référence pour l'analyse de la performance.....	6
Modèles de référence	6
Habilités pour votre Modèle de référence	10
Tâche 5 – Effectuer l'évaluation en ligne du module Prise de décisions éthiques	13
Annexe 1 – Matrice des compétences de l'entraîneur(e)	14
Annexe 2 – Code d'éthique du PNCE	34
Annexe 3 – Aperçu des résultats d'évaluation	35
Annexe 4 – Aperçu des cheminements du développement de Karaté Canada	39
Annexe 6 – Critères et formulaires d'évaluation	41

Collecte, utilisation et communication des renseignements personnels

L'Association canadienne des entraîneurs (ACE) en collaboration avec ses partenaires du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) ne collectent, n'utilisent et ne communiquent que les renseignements personnels nécessaires à la prestation de services ou d'information aux gens, à la gestion de dossiers de formation des entraîneurs et des entraîneuses du PNCE, aux recherches et pour autres fins telles qu'indiquées dans la politique sur la protection des renseignements personnels de l'ACE.

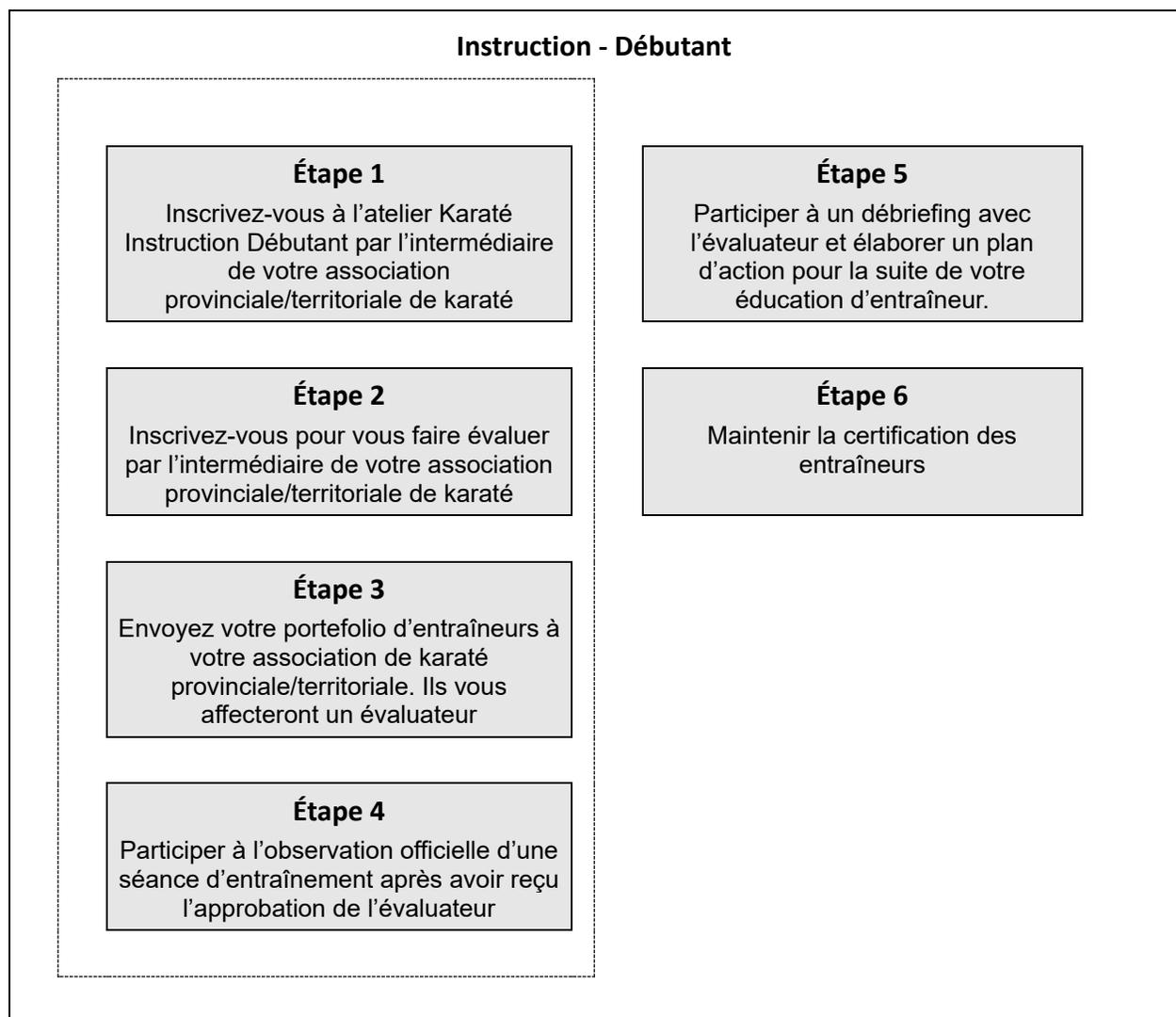
L'ACE ne fait ni le commerce, ni la vente ni l'échange des renseignements personnels obtenus contre rétribution. La collecte, l'utilisation et la communication de renseignements personnels par l'ACE se fait conformément à sa politique sur la protection des renseignements personnels disponible au www.coach.ca.

Introduction

Félicitations pour votre engagement dans les premières étapes en vue de devenir un(e) entraîneur(e) certifié(e) du Programme national de certification des entraîneurs de Karaté Canada!

Le Portfolio de l'entraîneur(e) est le premier module de ce processus. Vous devez remplir et soumettre le portfolio à un évaluateur ou à une évaluatrice avant qu'il ou elle puisse évaluer formellement vos habiletés à entraîner.

Le diagramme suivant présente toutes les étapes du processus de formation et de certification.



Le portfolio a pour but de permettre à l'entraîneur(e) de démontrer ses compétences d'entraînement et qu'il ou elle est prêt(e) à participer à une observation formelle.

Pour ce, vous devez effectuer certaines tâches, soit les tâches 1 à 4 pour le profil Instruction – Débutant(e), et les tâches 1 à 6 pour le profil Compétition – Introduction :

Tâche 1 – Remplir un formulaire de profil d'entraîneur(e)

Tâche 2 – Concevoir un Plan d'action d'urgence (PAU)

Tâche 3 – Concevoir un Modèle de référence pour l'analyse de la performance

Tâche 4 – Effectuer l'évaluation en ligne du module Prise de décisions éthiques

Vous trouverez les formulaires pour chacune des tâches dans les pages suivantes. Des directives sont incluses, au besoin.

Si vous ne vous sentez pas prêt(e) à effectuer une tâche, inscrivez-vous à un atelier de formation qui vous permettra d'acquérir la formation et l'expérience nécessaires. Veuillez vous adresser à votre organisme provincial de sport ou à l'évaluateur ou à l'évaluatrice assigné(e) pour plus de renseignements concernant les ateliers dans votre région.

Note : Les normes d'évaluation de chaque résultat attendu figurent dans la Matrice des compétences de l'entraîneur(e) à l'Annexe 1.

Tâche 1 – Remplir un formulaire de profil d'entraîneur(e)

Formulaire de profil d'entraîneur(e)										
Nom					Numéro CC					
	Nom			Prénom						
Adresse										
	N°	Rue								
	Ville			Province			Code postal			
Tél.	()			()			()			
	Résidence			Travail			Télécopieur			
Courriel										
Nombre d'années d'entraînement (de coaching)										
Profil d'entraînement principal										
Nom du club										
Entraîneur(e)-chef										
Description du contexte d'entraînement										
Nombre d'athlètes						Durée moyenne d'une séance				
Âge de l'athlète le ou la plus jeune (années)						Nombre de séances par semaine				
Âge de l'athlète le plus vieux ou la plus vieille (années)						Nombre de semaines par année				
Liste de vérification des réalisations										
Tâche					Oui	Date (jj/mm/année)				
Tâche 1: Formulaire de profil d'entraîneur(e)										
Tâche 2 : Plan d'action d'urgence										
Tâche 3 : Modèle de référence pour l'analyse de la performance en karaté										
Tâche 4 : Évaluation en ligne du module Prise de décisions éthiques										
Tâche 5 : Formulaire d'évaluation des règles par un(e) officiel(le) (s'il y a lieu)										
Tâche 6 : Deux planifications de séance d'entraînement (s'il y a lieu)										

Tâche 2 : FORMULAIRE d'évaluation de l'entraîneur(e) - Instruction Débutant

Ce formulaire doit servir à fournir à l'entraîneur(e) une rétroaction sur son habileté à gérer un programme sportif. Il pourrait être présenté avec le portfolio et utilisé par un évaluateur ou par une évaluatrice formé(e) et accrédité(e) dans le but de prouver que les critères provenant d'autres sources ont été respectés.

Examen du rendement — Évaluation par l'intervenant(e)

Cochez la case appropriée. Ce formulaire d'évaluation a été rempli par :

	Participant/ Étudiant		Mentor /Sensei/ autre Instructeur
--	--------------------------	--	--------------------------------------

chaque énoncé présenté ci-dessous, encerclez le numéro qui représente l'évaluation que vous faites de l'entraîneur(e)/instructeur/institutrice à l'égard du respect de chacune des preuves (jamais, parfois, souvent, toujours, sans objets).

L'entraîneur(e) gère l'administration et la logistique en...	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	so
Fournissant des renseignements à jour à l'égard du programme par le truchement de bulletins d'information, de courriels, de site Web ou de communiqués					
Faisant connaître sa philosophie du programme					
Indiquant clairement les coûts du programme					
S'assurant que les participant(e)s comprennent les règles propres au sport et les conséquences du non-respect de ces règles					
Collaborant avec des bénévoles qui aident à mener à bien le programme					
S'assurant qu'aucun coût supplémentaire non prévu et qui aurait pu être évité n'est facturé					
Faisant état des progrès de l'athlète quant à ses habiletés propres au sport					
Formulant des recommandations pertinentes relatives au développement du programme					
Supervisant les autres entraîneur(e)s (aide-entraîneur (e))					
L'entraîneur(e) aide à résoudre les conflits dans notre sport en...	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	SO
Décrivant clairement les attentes relatives au comportement et à l'engagement dans le sport					
Faisant la promotion de la communication et en facilitant l'échange entre les intervenants					
Facilitant la communication pour clarifier les malentendus					
Favorisant les relations positives entre les intervenant(e)s					
Agissant comme modérateur pour aider à comprendre les causes des conflits potentiels					

Faisant preuve d'un fort leadership et d'une stricte équité lors des conflits					
L'entraîneur(e) prend les mesures nécessaires pour promouvoir un sport sans dopage en...	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	SO
Aidant les athlètes à reconnaître les substances illicites					
Éduquant adéquatement les athlètes en matière de protocoles de tests de dépistage des drogues					
Renforçant les conséquences de la consommation de substances interdites					
Aidant les athlètes à comprendre ce qu'est l'utilisation appropriée de suppléments nutritifs					
Demandant aux athlètes d'identifier les drogues ou les suppléments qu'ils et elles consomment actuellement					
Faisant la promotion de l'esprit sportif et de sport sans dopage					

Nom du Mentor/Étudiant _____

DATE: _____

Tâche 2 – Concevoir un plan d'action d'urgence (PAU)

La préparation d'un Plan d'action d'urgence (PAU) vous aidera à agir calmement et efficacement dans le cas d'une situation d'urgence.

Vous devez disposer d'un PAU pour les installations ou le site où se déroulent habituellement vos séances d'entraînement et pour tout site ou toute installation où vous tenez des séances d'entraînement particulières. Un PAU peut être simple ou encore très élaboré et doit comprendre les mesures suivantes :

- Déterminer à l'avance la personne responsable dans le cas d'une situation d'urgence (il peut s'agir de l'entraîneur(e)).
- Posséder un téléphone cellulaire chargé.
- Avoir avec soi les numéros de téléphone utiles en cas d'urgence (responsable des installations, service des incendies, police, ambulance) ainsi que la liste des personnes à joindre que vous auront remise vos athlètes (père et mère, tuteur et tutrice, proches parents, médecin de famille).
- Avoir sous la main la fiche médicale de chaque athlète de manière à pouvoir fournir l'information nécessaire au personnel médical d'urgence. Joindre à cette fiche un formulaire de consentement signé par le parent ou le tuteur ou la tutrice qui autorise tout traitement médical en cas d'urgence.
- Dresser une liste des directives à fournir aux responsables du service d'urgence afin qu'ils et elles puissent parvenir le plus rapidement possible au lieu d'entraînement. Inclure des renseignements tels que l'intersection principale la plus près, les rues à sens unique et les principaux points de repère.
- Avoir en tout temps en votre possession une trousse de premiers soins complète (les entraîneur(e)s sont fortement encouragé(e)s à suivre une formation en premiers soins).
- Déterminer à l'avance une « personne responsable des appels » qui aura comme tâches de communiquer avec les autorités médicales et, au besoin, d'assister la personne responsable. La personne responsable des appels doit pouvoir donner des directives précises au service d'urgence afin que le personnel médical puisse parvenir le plus rapidement possible au lieu d'entraînement.

Allez sur le site www.coach.ca pour compléter le Plan d'Action d'Urgence en ligne pour l'inclure dans votre portefeuille.

Renseignements médicaux (en caractères d'imprimerie s.v.p.)

Nom de l'athlète :					
Date de naissance (jj/mm/année)		Âge		M	F
Adresse		Rue			
		Ville	Province	Code postal	
Numéro d'assurance maladie					
Noms des parents/tuteurs					
Adresse		Rue			
		Ville	Province	Code postal	
Téléphone					
		Résidence	Travail	Téléphone cellulaire	
Médecin de famille					
		Nom			Téléphone
Antécédents médicaux		Détails :			
Allergies	Oui Non				
Asthme	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Évanouissements/ Pertes de connaissance	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Douleur thoracique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Diabète	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Épilepsie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Troubles de l'ouïe	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Problème cardiaque	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Maux de tête répétitifs	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Convulsions	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Port de lunettes	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Port de lentilles cornéennes	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Blessures (précisez)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Médicaments (précisez)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				
Autre (y compris chirurgie récente)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>				

Tâche 3 – Concevoir un Modèle de référence pour l'analyse de la performance

La conception d'un Modèle de référence pour l'analyse de la performance vous permet d'évaluer votre capacité à analyser les performances en karaté.

Modèles de référence

Le Modèle de référence pour l'analyse de la performance qui est présenté aux deux pages suivantes décrit un arbre de décision dont vous pouvez vous servir pour repérer et corriger les erreurs d'exécution d'habiletés. Ce diagramme fournit les grandes lignes pour la création d'un Modèle de référence. Le nombre de détails contenus dans votre modèle dépendra de l'habileté que vous choisirez et du profil dans lequel vous entraînez. Le modèle comprend les étapes suivantes :

Phase de l'intention

Sélectionnez une habileté ou une tactique fréquemment utilisée dans votre sport, et réfléchissez à la façon dont les athlètes devraient exécuter les éléments clés – les détails d'une habileté qui ont une incidence sur la performance finale – de chacune des phases du mouvement. Il s'agit de la *performance attendue*.

Phase de détection

La phase de détection comprend ce qui suit :

- Observer la performance.** Pour procéder à l'observation, vous devrez choisir plusieurs points d'observation afin d'identifier le plus justement possible le résultat attendu et les éléments clés. En adoptant différents points de vue, vous repèrerez peut-être des éléments clés différents ou d'autres incidences possibles sur la performance. Il est important que votre stratégie d'observation vous permette d'établir clairement quelle est la performance recherchée.
- Détecter les écarts.** En observant la performance, vous commencerez à rechercher les écarts entre la performance réelle et la performance attendue.
- Identifier les raisons pour lesquelles il y a des écarts.** Parmi les raisons qui expliquent les écarts, on peut mentionner l'équipement, l'environnement, la psychologie, les qualités athlétiques, les tactiques, la technique et la biomécanique.

Vous devrez peut-être répéter ces étapes plus d'une fois avant de prendre une décision à propos de ce qui doit être corrigé. La principale question que vous devez vous poser est la suivante : **À quel moment l'écart entre la performance réelle et la performance attendue devient-il suffisamment important pour justifier une intervention de la part de l'entraîneur(e)?**

Phase de correction

La phase de correction vous aide à réduire l'écart entre la performance réelle et la performance attendue. Les mesures correctives comprennent notamment les interventions liées à l'enseignement, la modification des activités ou des exercices et les interventions en compétition. Le choix d'une mesure corrective requiert que vous réfléchissiez à la façon dont vous allez l'appliquer lors d'une séance d'entraînement ou d'une compétition.

Modèle de référence pour l'analyse de la performance



Programme national de certification des entraîneurs



Association canadienne des entraîneurs

Intention

Performance attendue
Décrit «Quoi?» et «Pourquoi?»



Éléments clés
Décrivent comment la performance attendue est obtenue

Correction

Appliquer une stratégie de correction

En soutenant les athlètes durant l'entraînement ou la compétition

Choisir une stratégie de correction

- Interventions liées à l'enseignement
- Modification de l'activité
- Interventions liées à la compétition

Détection

Observation

Où se placer? Quoi observer?

Analyse des causes possibles

Donner la priorité aux facteurs qui ont le plus d'incidence sur la performance

Équipement
Environnement
Psychologie
Qualités athlétiques
Techniques
Tactiques
Biomécanique

Signes repérables (indicateurs)

Mesurer l'écart entre ce qui est observé et ce qui est attendu



Analyse des facteurs						
Équipement	Environnement	Psychologie	Qualités athlétiques	Techniques	Tactiques	Biomécanique
<input type="radio"/> Ajustement <input type="radio"/> Réglage <input type="radio"/> Type	<input type="radio"/> Météo <input type="radio"/> Surface <input type="radio"/> Éclairage <input type="radio"/> Altitude <input type="radio"/> Pollution	<input type="radio"/> Peur <input type="radio"/> Motivation <input type="radio"/> Autoefficacité <input type="radio"/> Croyances <input type="radio"/> Concentration <input type="radio"/> Attention <input type="radio"/> Contrôle du niveau d'éveil <input type="radio"/> Reconnaissance des indices <input type="radio"/> Perception	<input type="radio"/> Force <input type="radio"/> Endurance <input type="radio"/> Vitesse <input type="radio"/> Flexibilité	<input type="radio"/> Éléments clés <input type="radio"/> Phases du mouvement	<input type="radio"/> Prise de décisions <input type="radio"/> Plan de compétition <input type="radio"/> Sélection/substitution	<input type="radio"/> Plans de mouvement <input type="radio"/> Principes biomécaniques
Signes repérables ou indicateurs d'écarts						

Mesures correctives		
Interventions liées à l'enseignement	Modification de l'exercice ou de l'activité	Interventions liées à la compétition
<input type="radio"/> Aider ou rassurer. <input type="radio"/> Expliquer ou poser des questions. <input type="radio"/> Simplifier – réduire le nombre de variables à traiter ou utiliser des exemples. <input type="radio"/> Employer une stratégie reposant sur les habiletés mentales (p. ex., recentrage, visualisation ou établissement d'objectifs). <input type="radio"/> Faire une démonstration de la performance recherchée ou l'exécuter soi-même. <input type="radio"/> Fournir des rétroactions ou des résultats. <input type="radio"/> Modifier son approche en fonction du style d'apprentissage des athlètes.	<input type="radio"/> Modifier l'équipement. <input type="radio"/> Modifier les exigences de la tâche ou la répéter. <input type="radio"/> Modifier la progression. <input type="radio"/> Modifier la vitesse ou le choix du moment. <input type="radio"/> Modifier l'espace ou changer d'environnement. <input type="radio"/> Modifier les ratios travail-repos ou l'intensité.	<input type="radio"/> Modifier l'équipement. <input type="radio"/> Changer de tactique ou de plan de match. <input type="radio"/> Effectuer des substitutions. <input type="radio"/> Modifier la sélection. <input type="radio"/> Employer une stratégie reposant sur les habiletés mentales (p. ex., recentrage, visualisation ou établissement d'objectifs). <input type="radio"/> Fournir des rétroactions ou des résultats.

Habilités pour votre Modèle de référence

Si vous entraînez dans le profil Instruction – Débutant(e), utilisez l'une des habiletés suivantes pour créer de votre Modèle de référence :

- Positions (*Tachi*)
- Blocages (*Uke*)
- Coups de pied (*Keri*)
- Coups de poing (*Tsuki*)
- Attaques indirectes (*Uchi*)

Feuille de travail : Modèle de référence pour l'analyse de la performance

Sport : Karaté		Profil : Instruction – Débutant(e) / Compétition – Introduction	
Habilitété	Performance prévue		Éléments clés
Analyse des facteurs	Priorité É/M/F	Signes repérables (indicateurs) ou intervention (écart)	Mesures correctives
Équipement Équipement propre au karaté pouvant limiter la performance (équipement protecteur inadéquat ou mal ajusté, etc.)			
Environnement Facteurs environnementaux susceptibles de nuire à la performance (surface, température, éclairage, etc.)			
Psychologie Facteurs internes à l'athlète pouvant nuire à sa perception d'une tâche, d'une performance ou d'une activité (peur, confusion, concentration, motivation, centres d'intérêt, etc.)			
Qualités athlétiques Habilités physiques pouvant limiter la performance (force, endurance, souplesse, etc.)			
Techniques Aspects de l'exécution technique qui influent sur la performance (éléments clés, phases du mouvement)			
Tactiques Facteurs associés à l'intention d'une habileté pouvant influencer sur la performance (la prise de décision, par exemple)			
Biomécanique Aspects de la biomécanique pouvant influencer sur la performance (plans de mouvement, principes biomécaniques)			

Vous trouverez un exemple d'un Modèle de référence complet à la page suivante.

Exemple d'un Modèle de référence pour l'analyse de la performance

Sport : Karaté		Profil : Instruction – Débutant(e) / Compétition – Introduction	
Habilité	Performance prévue	Éléments clés	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fondements de la distance et du temps ○ Observés dans tous les éléments de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attaquer et se défendre depuis la bonne distance et dans le bon temps 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La distance est différente selon que l'athlète effectue une technique de main ou de pied ○ Les techniques de main s'effectuent généralement dans une distance rapprochée, tandis que les coups de pied s'effectuent généralement dans une distance plus éloignée ○ Le bon temps doit être ajusté à la distance et au mouvement de l'adversaire 	
Analyse des facteurs	Priorité É/M/F	Signes repérables (indicateurs) ou intervention (écart)	Mesures correctives
Équipement	F	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'athlète trébuche sur le pantalon de son karatégi ○ Incapacité de voir les mains ○ L'équipement protecteur se détache et tombe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assurer le port d'équipement adéquat
Environnement	F	<ul style="list-style-type: none"> ○ Déplacement hors limite ○ L'athlète glisse sur le tatami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entraîner les athlètes dans des situations où ils et elles doivent respecter des limites précises ○ Nettoyer les tatamis
Psychologie	M	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tête tournée du côté opposé /yeux fermés 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des exercices qui favoriseront le contact visuel avec l'adversaire/la cible
Qualités athlétiques	M	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exécution de techniques lentes ou faibles 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entraîner les muscles à fibres rapides ○ Proposer des exercices de résistance avec des bandes élastiques
Techniques	É	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilisation du mauvais type de technique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer les éléments clés appropriés
Tactiques	É	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trop rapproché(e) /trop éloigné(e) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Augmenter l'entraînement à la distance
Biomécanique	M	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mauvais équilibre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des exercices d'équilibre

Tâche 4 – Effectuer l'évaluation en ligne du module Prise de décisions éthiques

Participer à l'évaluation en ligne du module Prise de décisions éthiques à www.coach.ca vous familiarisera au processus de prise de décisions éthiques du PNCE.

Voici les étapes à suivre dans l'ordre :

1. Participez à un module de formation PDÉ approprié. Ce module est disponible par Karaté Québec. Communiquez avec l'évaluateur ou l'évaluatrice assigné(e) pour obtenir plus de renseignements concernant ces formations.
2. Effectuer l'évaluation en ligne du module PDÉ. Visitez le www.coach.ca, cliquez sur *Formation et certification*, cliquez sur *Index*, et cliquez sur l'icône à la droite de la page pour l'évaluation en ligne du module PDÉ. Vous trouverez tous les renseignements nécessaires pour procéder à l'évaluation.

Si vous n'avez pas participé au module de formation, vous serez facturé des frais pour l'évaluation en ligne et sera limité à deux tentatives - après quoi vous devrez prendre l'atelier. Si vous avez participé à un module de formation, l'évaluation est gratuite, et vous aurez un nombre illimité de tentatives pour le passer.

Annexe 1 – Matrice des compétences de l'entraîneur(e)

Critères d'évaluation des résultats attendus : Soutien aux athlètes en entraînement		
N° 1	S'assurer d'un lieu d'entraînement sécuritaire	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
<p>5 (Très efficace)</p>	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avant la séance, l'entraîneur(e) est en mesure d'effectuer une réflexion critique au sujet des questions de sécurité. ○ L'entraîneur(e) anticipe les situations dangereuses et prend immédiatement des mesures afin de réduire le risque pendant les activités. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avant la séance, l'entraîneur(e) décèle les problèmes de sécurité et circule autour de la salle d'entraînement afin de minimiser les risques pour la sécurité (plancher, murs, équipement). ○ L'entraîneur(e) s'assure que l'espace est approprié pour l'exécution d'exercices de <i>kumité</i> ou l'entraînement des <i>kihon</i>.
<p>4 (Avancée)</p>	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) est en mesure de déceler les situations potentiellement dangereuses et d'apporter les modifications qui s'imposent avant que les athlètes s'adonnent à la plupart des activités. ○ L'entraîneur(e) est en mesure de corriger les situations dangereuses. 	<p>(Révision post-évaluation de 3 scénarios)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les modifications à apporter à la séance après avoir évalué l'espace, les lieux et les salles d'entraînement. ○ Présentation du portfolio de l'entraîneur(e) (PAU), incluant les 6 éléments fondamentaux.
<p>3 (Norme du PNCE)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) inspecte le lieu d'entraînement et s'assure qu'il présente le moins de risques possible pour la sécurité. ○ L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les modifications à apporter à la séance lorsqu'une situation dangereuse se manifeste. ○ L'entraîneur(e) souligne l'importance des règles de la compétition et enseigne celles-ci aux athlètes afin de créer un lieu d'entraînement sécuritaire. ○ L'entraîneur(e) est capable de présenter un plan d'action d'urgence comprenant la plupart (5) des éléments fondamentaux suivants présentés dans le Portfolio de l'entraîneur(e) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les endroits où il y a des téléphones sont indiqués (cellulaires ou téléphones traditionnels). ○ Les numéros de téléphone d'urgence sont pris en note. ○ L'endroit où sont conservées les fiches médicales se rapportant à chacun(e) des athlètes est bien indiqué. ○ Le lieu où l'on peut trouver une trousse de premiers soins complète est indiqué. ○ Une « personne responsable des appels » et une « personne responsable » sont désignées à l'avance. ○ Les indications permettant de se rendre au lieu d'entraînement sont fournies. ○ L'entraîneur(e) dispose des formulaires des dangers inhérents à l'athlète signés. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) circule autour de la salle d'entraînement et procède à une inspection avant la séance pour s'assurer qu'elle présente le moins de risques possible pour la sécurité et il ou elle porte une attention particulière au plancher, aux coussins de frappe, à l'équipement/costume des athlètes, aux bijoux, aux tatamis et aux poteaux/colonnes. <p>(Révision post-évaluation de 2 scénarios)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) est en mesure d'indiquer les modifications à apporter à la séance lorsqu'une situation dangereuse se manifeste. ○ L'entraîneur(e) affiche les règles de la compétition, le code de conduite ou les règles du <i>dojo</i> (qui rappellent aux athlètes le comportement à adopter et les exigences à respecter pour s'assurer d'un lieu sécuritaire). ○ L'entraîneur(e) s'assure d'une consultation adéquate du formulaire de l'athlète (Centre for Sport and Law).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Soutien aux athlètes en entraînement		
N° 1	S'assurer d'un lieu d'entraînement sécuritaire	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
2 (De base)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) reconnaît les risques éventuels, mais ne prend aucune mesure pour modifier le lieu d'entraînement afin qu'il soit sécuritaire. ○ L'entraîneur(e) est capable de présenter un plan d'action d'urgence comprenant quelques-uns (3-4) des 6 éléments fondamentaux susmentionnés. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) cerne les problèmes de sécurité éventuels avant l'entraînement (avant l'évaluation/la séance de bilan). ○ Présentation du portfolio de l'entraîneur(e) (PAU) depuis le portfolio de l'entraîneur(e) Comp - Int.
1 (Insuffisante)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) n'inspecte pas les lieux avant le début de la séance. ○ Des facteurs de danger dans le lieu d'entraînement n'ont pas été pris en compte. ○ L'entraîneur(e) n'est pas capable de présenter un plan d'action d'urgence (Portfolio de l'entraîneur(e) Comp – Int). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) ne circule pas autour de la salle d'entraînement avant la séance. ○ Le PAU imprimé n'est pas facilement accessible. ○ Aucun formulaire d'autorisation, de renonciation ou médical n'a été rempli.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Soutien aux athlètes en entraînement		
N° 2	Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
<p>5 (Très efficace)</p>	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) adapte les activités de la séance dans le but de lancer un défi stimulant aux athlètes ou d'offrir des occasions d'apprentissage optimales. ○ L'activité circonscrit clairement les facteurs de performance et les objectifs d'apprentissage qui ont été présentés au début de la séance. ○ L'activité crée des situations d'entraînement spécifiques (déclencheurs cognitifs) favorisant l'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) adapte la séance de façon à ce que les principes de complexité augmentent le défi présenté par l'activité. L'entraîneur(e) démontre les résultats attendus de la séance, et réitère les points clés menant à la réussite. ○ L'entraîneur(e)s assure une bonne supervision des entraînements de <i>kumité</i> et des exercices de <i>kihon</i>.
<p>4 (Avancée)</p>	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) adapte les activités de la séance afin de tenir compte de circonstances ou d'éléments logistiques propres au contexte et d'obtenir un effet d'entraînement précis (physique ou moteur). ○ Des modifications sont apportées en fonction de la réaction et de la performance de l'athlète durant l'activité. ○ Les modifications apportées permettent la réalisation des objectifs de la séance. ○ L'entraîneur(e) présente les activités de la séance dans un ordre qui favorise l'apprentissage ou l'atteinte d'effets d'entraînement précis. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) sait proposer des séances de pliométrie de base, des entraînements aux poids et des exercices de résistance avec des bandes élastiques pour l'atteinte d'objectifs. ○ Les pratiques, les exercices, les méthodes et la charge d'entraînement sont conformes à l'objectif ou aux objectifs d'entraînement visé(s) et adaptés à l'âge, au sexe et aux capacités physiques des athlètes. ○ La présentation dans un ordre adéquat s'applique à l'ordre dans lequel les activités se déroulent pendant la séance. Par exemple, l'ordre des activités forme une progression menant vers l'exécution dans des situations de compétition réalistes.
<p>3 (Norme du PNCE)</p>  <p>Programme national de certification des entraîneurs</p>	<p>Voir le n° 2 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La présentation de la séance correspond à l'objectif ou aux objectifs du plan de séance. ○ Des pauses sont prévues afin de permettre aux athlètes de récupérer et de s'hydrater. ○ Le déroulement des activités et des exercices de la séance est bien expliqué et le temps consacré aux activités et aux exercices est utilisé de manière optimale. ○ L'entraîneur(e) utilise adéquatement l'espace et l'équipement. ○ L'entraîneur(e) propose des activités qui contribuent au développement des habiletés, des tactiques et des qualités athlétiques. 	<p>Les éléments suivants sont observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur propose des pauses pour permettre une récupération et une hydratation appropriées. ○ L'entraîneur(e) reconnaît les filières énergétiques nécessaires au profil Comp – Int. ○ Toutes les activités sont approuvées (5 segments de la séance : introduction, échauffement, partie principale, retour au calme et conclusion). ○ Durant la partie principale, l'entraîneur(e) enseigne au moins trois habiletés de karaté propres à la compétition (par exemple, bon temps, distance, coup de poing main avant (jab)). ○ L'entraîneur(e) utilise l'espace adéquatement. ○ L'entraîneur(e) s'assure que les athlètes s'entraînent dans le plaisir.
<p>2 (De base)</p>	<p>La séance est assez bien structurée, comme cela est confirmé par tous les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) avance des preuves confirmant la planification. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'entraîneur(e) met en oeuvre les segments de la séance suivants : introduction, échauffement et retour au calme, et un minimum de deux éléments de la partie principale (par exemple, il ou elle n'enseigne pas une séance de combat).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Soutien aux athlètes en entraînement		
N° 2	Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les segments de la séance sont bien délimités et comprennent un échauffement, les parties principales et un retour au calme appropriés. ○ L'équipement est disponible et prêt à être utilisé. ○ L'entraîneur(e) porte des vêtements appropriés. 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement protecteur est disponible et prêt à être utilisé. <input type="checkbox"/> L'entraîneur(e) porte des vêtements appropriés.
1 (Insuffisante)	<p>La séance ne comporte aucune structure identifiable, comme cela est confirmé par les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) n'a pas recours à des activités d'échauffement appropriées. ○ L'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'avancer des preuves confirmant la planification (plan de séance). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de séance mis en œuvre par l'entraîneur(e) ne se fonde pas sur la planification présentée dans le portfolio. <p>Compétence de l'entraîneur(e) observée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 segments de séance présentés (échauffement, partie principale et retour au calme).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Soutien aux athlètes en entraînement		
N° 3	Intervenir de façon à favoriser l'apprentissage	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
<p>5 (Très efficace)</p>	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) a recours à diverses stratégies d'intervention afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage. ○ L'intervention est précise et permet à l'athlète de prendre davantage en charge les facteurs de performance et les objectifs d'apprentissage. ○ L'entraîneur(e) met l'accent sur la pensée indépendante et la résolution de problèmes. 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) met en place différentes méthodes d'enseignement de karaté. ○ L'entraîneur(e) présente différents scénarios lors des activités d'apprentissage (principes de complexité). ○ L'entraîneur(e) reconnaît le caractère unique de chaque athlète (certain(e)s sont plutôt défensifs(ives), d'autres offensifs(ives)).
<p>4 (Avancée)</p>	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) questionne les athlètes afin de les aider à réfléchir à leur performance. ○ L'entraîneur(e) identifie les styles d'apprentissage individuels et effectue des interventions appropriées afin d'optimiser l'apprentissage. ○ L'entraîneur(e) souligne une performance satisfaisante en effectuant des interventions appropriées (par exemple, rétroaction, questionnement de l'athlète, recours à la démonstration) de manière à faire ressortir les principaux facteurs ayant été exécutés correctement. ○ L'entraîneur(e) encourage la prise de risques calculés visant à améliorer la performance conformément au Code d'éthique du PNCE. 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) effectue des interventions. ○ L'entraîneur(e) offre de la rétroaction à l'athlète. ○ Après l'exécution d'une technique ou d'une activité, l'entraîneur(e) questionne l'athlète de façon à le ou à la faire réfléchir ○ L'entraîneur(e) explique et démontre la bonne habileté et l'effet qu'elle produit sur l'ensemble de la performance. ○ L'entraîneur(e) a recours à une variété de méthodes d'enseignement et d'entraînement pour assurer la compréhension.
<p>3 (Norme du PNCE)</p>  <p>Programme national de certification des entraîneurs</p>	<p>Voir le n° 2 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) offre de la rétroaction et des directives qui précisent clairement les ASPECTS À AMÉLIORER et la FAÇON DE LE FAIRE. ○ Pendant l'exercice, l'entraîneur(e) utilise la rétroaction afin de reconnaître les efforts et la performance des athlètes. ○ L'entraîneur(e) explique clairement les objectifs d'apprentissage et les facteurs de performance clés (rétroaction, directive) aux athlètes avant de commencer l'activité. ○ L'entraîneur(e) fait la promotion d'une image positive du karaté et sert de modèle aux athlètes et aux autres intervenant(e)s. ○ L'entraîneur(e) exprime clairement ses attentes à l'égard du comportement des athlètes et les renouvelle au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pendant la séance, l'entraîneur(e) explique 2-3 points d'apprentissage clés pour les habiletés appropriées selon le contexte (les pour et les contre des diverses techniques de main ou de pied). <p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) offre du renforcement constructif au moyen de points clés propres à chaque habileté. ○ L'entraîneur(e) identifie les objectifs d'apprentissage et les facteurs de performance clés. ○ L'entraîneur(e) définit clairement ses attentes à l'égard des comportements et de la philosophie à adopter au <i>dojo</i> ou en compétition.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Soutien aux athlètes en entraînement		
N° 3	Intervenir de façon à favoriser l'apprentissage	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
2 (De base)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) donne des explications et identifie 13 points d'apprentissage clés (Modèle de référence). ○ L'entraîneur(e) a recours à des démonstrations et s'assure de se placer de manière à être bien vu(e) et entendu(e) par les athlètes. ○ La rétroaction est positive, spécifique et dirigée à la fois vers le groupe et les individus. ○ Les interventions effectuées par l'entraîneur(e) laissent aux athlètes suffisamment de temps pour pratiquer l'habileté ou la tactique. ○ Les rétroactions et les directives indiquent seulement ce qui doit être amélioré, sans préciser de quelle façon. ○ L'entraîneur(e) conserve une attitude positive et tient compte des besoins et des idées des athlètes. ○ L'entraîneur(e) utilise un langage respectueux lorsqu'il ou elle réalise des interventions verbales. 	<p>Les éléments suivants sont observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) fait la promotion d'une image positive du karaté. ○ L'entraîneur(e) présente son portfolio. ○ L'entraîneur(e) démontre une philosophie propre aux entraîneur(e)s et aux arts martiaux. ○ L'entraîneur(e) offre de la rétroaction positive et efficace. ○ L'entraîneur(e) effectue des interventions efficaces (se référer au Modèle de référence de l'analyse d'une performance Partie A ou B). ○ L'entraîneur(e) conserve une attitude positive et tient compte des besoins et des idées des athlètes. ○ L'entraîneur(e) utilise un langage respectueux lorsqu'il ou elle intervient auprès d'un(e) athlète.
1 (Insuffisante)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) fournit des explications, mais n'identifie aucun point d'apprentissage clé. ○ L'entraîneur(e) a recours à des démonstrations mais ne se place pas de manière à être bien vu(e) et entendu(e) par les participant(e)s. ○ Peu d'interventions sont effectuées pour clarifier les principaux objectifs d'apprentissage. 	<p>Les éléments suivants sont observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les interventions de l'entraîneur(e) n'identifient aucun point d'apprentissage clé. ○ Les explications et les démonstrations d'habiletés ne sont pas claires (position de l'entraîneur(e) par rapport à l'athlète).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Analyse de la performance		
N° 1	Évaluer la performance	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
5 (Très efficace)	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) fournit des preuves concrètes (p. ex., analyse symbolique, analyse biomécanique, etc.) visant à appuyer l'analyse de la performance. ○ L'entraîneur(e) enseigne les facteurs de performance clés et explique comment et la raison pour laquelle les erreurs ont une incidence sur l'ensemble de la performance. ○ L'entraîneur(e) analyse une variété de facteurs pouvant contribuer à améliorer la performance. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) a recours à la vidéo et à une fiche d'analyse pour mettre en évidence les erreurs de performance. ○ L'entraîneur(e) a recours à la vidéo pour offrir de la rétroaction instantanée à l'athlète après une performance en <i>kata</i>. ○ L'entraîneur(e) présente son portfolio.
4 (Avancée)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) a recours à une variété de stratégies (par exemple, angles d'observation, enregistrement vidéo, autres entraîneur(e)s, etc.) pour identifier les facteurs les plus importants de la performance. ○ L'entraîneur(e) indique régulièrement comment et pourquoi une erreur importante a une incidence sur la performance. ○ L'entraîneur(e) aide les athlètes à mieux comprendre comment les erreurs affectent la performance en posant des questions pertinentes. ○ L'entraîneur(e) souligne l'importance des règles de la compétition se rapportant à l'exécution des habiletés. ○ L'entraîneur(e) identifie les habiletés ou les tactiques individuelles ou d'équipe qui doivent être améliorées. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) a recours à des assistant(e)s qui l'aident à repérer les erreurs lors des performances en combat ou en <i>kata</i> (p. ex., des officiel(le)s qui évaluent la performance d'un <i>kata</i>). <p>Les éléments suivants sont observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) s'assure de la compréhension de l'athlète (voir les interventions qui favorisent l'apprentissage). ○ L'entraîneur(e) enseigne les techniques et les stratégies des combattant(e)s défensifs(ives) et offensifs(ives), et explique quand utiliser les techniques appropriées. ○ L'entraîneur(e) identifie les points faibles de l'athlète tels que la garde trop basse en <i>kumité</i> et la tête qui hoche en <i>kata</i> causant un déséquilibre.
3 (Norme du PNCE) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) se déplace afin d'observer les habiletés et les athlètes pendant les séances de combat. ○ L'entraîneur(e) sélectionne le facteur clé ayant une incidence sur la performance. ○ L'entraîneur(e) est capable d'expliquer comment l'erreur influe sur l'ensemble de la performance, mais ne mentionne pas pourquoi elle est importante. ○ L'entraîneur(e) réfléchit aux causes possibles d'une erreur liée aux habiletés (cognitives, affectives, motrices). ○ Les erreurs identifiées correspondent aux lignes directrices du stade approprié de développement des athlètes. 	<p>Repérage d'erreurs d'exécution d'habiletés</p> <p>Les causes possibles des erreurs d'exécution d'habiletés lors des performances sont divisées comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipement ○ Environnement ○ Psychologie ○ Qualités athlétiques ○ Technique ○ Tactique ○ Biomécanique <p>Les habiletés doivent être adaptées à l'âge, au sexe et aux capacités des athlètes.</p>
2 (De base)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) observe les habiletés sous un seul angle. ○ L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les facteurs clés qui contribuent aux erreurs de performance, mais ne parvient pas à sélectionner le principal facteur ayant la plus grande incidence sur la performance. 	<p>Les éléments suivants sont observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour repérer les erreurs, l'entraîneur(e) n'observe que sous un seul angle. ○ Dans son analyse, l'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'identifier le facteur de performance clé. ○ L'entraîneur(e) n'évalue le <i>kata</i> que sous un seul angle.
1 (Insuffisante)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) observe peu fréquemment le lieu d'entraînement et n'accorde pas beaucoup d'attention à l'exécution des habiletés. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) ne peut repérer les erreurs de performance.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Analyse de la performance		
N° 1	Évaluer la performance	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) identifie les facteurs liés à l'effort et à la motivation qui contribuent à la diminution de la performance, mais pas les principaux facteurs techniques ou tactiques. 	

Note : Les preuves observées pour ce résultat attendu doivent être recueillies dans le cadre d'une observation directe de l'entraîneur(e) dans le lieu d'entraînement et combinées à d'autres méthodes de cueillette de preuves (lors des expériences d'apprentissage, des demandes en ligne, des présentations de portfolio).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Analyse de la performance		
N° 2	Corriger la performance	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
<p>5 (Très efficace)</p>	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) aide l'athlète à trouver lui-même ou elle-même les corrections en lui posant des questions ouvertes. ○ L'entraîneur(e) incite l'athlète à se soumettre à un processus de réflexion critique : Qu'est-ce que tu as fait? Qu'aurais-tu dû faire? Comment peux-tu obtenir de meilleurs résultats? 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) pose des questions qui incitent à réfléchir. Pourquoi l'habileté effectuée n'a-t-elle pas fonctionné? Pourquoi l'athlète a-t-il ou a-t-elle effectué un <i>kata</i> en particulier à un moment précis?
<p>4 (Avancée)</p>	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) mentionne pourquoi la correction aura un effet positif sur la performance et indique régulièrement comment la performance peut être améliorée. ○ L'entraîneur(e) identifie des corrections qui concentrent l'attention des athlètes sur des signaux externes ou sur les effets attendus du mouvement plutôt que sur la façon dont il est exécuté (attention interne). 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) mentionne pourquoi la correction aura un effet positif sur l'ensemble de la performance et corrige cette dernière au moyen de 2-3 points clés. <p>Les éléments suivants sont observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) favorise l'utilisation de foyers d'attention externe ○ L'entraîneur(e) laisse le temps à l'athlète de ressentir l'effet de la correction.
<p>3 (Norme du PNCE)</p>  <p>Programme national de certification des entraîneurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) présente des corrections précises qui expliquent <i>comment</i> améliorer la performance en désignant les principaux facteurs de performance. ○ L'entraîneur(e) a recours à des démonstrations pertinentes afin d'offrir un modèle de performance réussie. ○ Les corrections liées aux habiletés ou à la performance sont prescriptives (elles mettent l'accent sur la manière d'améliorer, et non uniquement sur ce qui doit être amélioré). 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les effets qu'a l'erreur sur la performance et souligne l'importance de l'habileté sur l'ensemble de la performance. ○ L'entraîneur(e) facilite l'apprentissage de l'athlète pendant l'entraînement en offrant des explications ou des démonstrations de la bonne exécution technique conformément aux principes biomécaniques. ○ L'entraîneur(e) effectue une démonstration adéquate des causes et des effets de l'exécution d'habiletés.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Analyse de la performance		
N° 2	Corriger la performance	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
2 (De base)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) corrige les athlètes en indiquant ce qu'ils ou elles ont fait plutôt qu'en identifiant des stratégies précises qui permettraient d'améliorer la performance. 	<p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) repère les erreurs et présente une explication conforme aux principes biomécaniques sans s'assurer que l'athlète comprend comment corriger l'erreur.
1 (Insuffisante)	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) présente des corrections qui identifient des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis contribuant à améliorer la performance. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les corrections d'exécution d'habiletés ne respectent pas les principes biomécaniques.

Note : Les preuves observées pour ce résultat attendu doivent être recueillies dans le cadre d'une observation directe de l'entraîneur(e) dans l'environnement d'entraînement et combinées à d'autres méthodes de cueillette de preuves (lors des expériences d'apprentissage, des demandes en ligne, des présentations de portfolio).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Prise de décisions éthiques		
N° 1	Appliquer un processus de prise de décisions éthiques	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
5 (Très efficace)	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) associe correctement tous les arguments éventuels (12) à deux décisions conflictuelles dans les trois scénarios légaux et éthiques. ○ L'entraîneur(e) sélectionne correctement toutes les mesures les plus efficaces (10) pour mettre en œuvre la décision choisie tout en évitant toutes les mesures (5) inefficaces dans les trois scénarios légaux et éthiques. 	
4 (Avancée)	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) associe correctement la plupart des arguments éventuels (plus de 8 sur 12) à deux décisions conflictuelles dans les trois scénarios légaux et éthiques. ○ L'entraîneur(e) sélectionne correctement la plupart des mesures les plus efficaces (plus de 8 sur 10) pour mettre en œuvre la décision choisie tout en évitant la plupart des mesures (plus de 4) inefficaces dans un scénario intermédiaire et un scénario complexe de nature légale ou éthique. 	
3 (Norme du PNCE) 	<p>Voir le n° 2 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) identifie correctement la plupart des faits, y compris tous ceux qui sont essentiels (15) dans les trois scénarios légaux et éthiques. ○ L'entraîneur(e) identifie correctement les enjeux (c.-à-d. légaux par rapport à éthiques, ainsi que les raisons pouvant éventuellement signaler des problèmes éthiques) dans trois scénarios légaux ou éthiques. ○ L'entraîneur(e) associe correctement certains arguments éventuels (plus de 6 sur 12) à deux décisions conflictuelles dans un scénario intermédiaire et un scénario complexe de nature légale ou éthique. ○ L'entraîneur(e) sélectionne correctement une partie des mesures les plus efficaces (plus de 5 sur 10) pour mettre en œuvre la décision choisie tout en évitant une partie des mesures (moins de 5) inefficaces dans un scénario intermédiaire et un scénario complexe de nature légale ou éthique. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scénario complexe : l'entraîneur(e) interprète un enjeu de nature légale et éthique de plus de 3 décisions et inclut plus de 6 conséquences et plus de 3 intervenant(e)s. ○ Scénario intermédiaire : l'entraîneur(e) interprète un enjeu de nature éthique de plus de 3 décisions, et inclut plus de 6 conséquences et plus de 3 intervenant(e)s.
2 (De base)		
1 (Insuffisante)		

Critères d'évaluation des résultats attendus : Planification d'une séance d'entraînement		
N° 1	Déterminer les éléments logistiques nécessaires à la séance d'entraînement	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
<p>5 (Très efficace)</p>	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Une justification claire est offerte pour chaque but et chaque objectif. ○ Le plan de la séance démontre une utilisation optimale du temps et de l'équipement afin de favoriser un degré élevé de participation physique, d'apprentissage et d'entraînement. 	<p>Durant l'évaluation/séance de critique</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) fournit une justification claire pour chaque but et chaque objectif défini. ○ L'entraîneur(e) soulève rapidement les faiblesses liées à l'entraînement. ○ L'entraîneur(e) a démontré une utilisation appropriée du temps et de l'espace lors de la séance.
<p>4 (Avancée)</p>	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance associe des objectifs précis à chaque activité. ○ Une liste de facteurs clés ou de points d'enseignement est fournie pour chaque activité. ○ Le plan indique à quel moment la séance aura lieu dans le contexte d'un plan de la saison ou d'un plan annuel. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preuves exceptionnelles ○ Le plan de la séance respecte l'ensemble des critères, car il comporte d'excellents détails et de grandes précisions. ○ Le plan de la séance permettrait à un(e) différent(e) entraîneur(e) de rehausser sa séance. <p>Le plan de la séance comprend</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Des buts et des objectifs spécifiques, ○ 2-3 points d'enseignement clés pour chacune des habiletés.
<p>3 (Norme du PNCE)</p> 	<p>Voir le n° 2 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance comporte des objectifs clairement définis et conformes aux principes de croissance et de développement du PNCE. ○ Le plan de la séance est divisé en segments comprenant une introduction, un échauffement, une partie principale, un retour au calme et une conclusion. ○ Chaque segment de la séance et la durée de la séance sont bien définis. ○ Le plan de la séance présente une liste de facteurs clés ou de points d'enseignement se rapportant à l'objectif général. 	<p>Bonnes preuves</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance respecte l'ensemble des critères, car il comporte suffisamment de détails et de précision. Un(e) différent(e) entraîneur(e) serait en mesure de mettre ce plan en œuvre. ○ Le plan de la séance remis comprend tous les 5 segments d'une séance d'entraînement : introduction, échauffement, partie principale, retour au calme et conclusion. ○ L'entraîneur(e) enseigne au moins 3 éléments clés. ○ L'entraîneur(e) est en mesure de proposer des entraînements aux poids et des exercices de résistance ou de pliométrie pour aider l'athlète à améliorer sa performance.
<p>2 (De base)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance définit un objectif ou une série d'éléments clés qui seront vus pendant la séance. ○ Le plan de la séance fournit des renseignements de base, comme la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau de compétence des athlètes. ○ Le plan de la séance mentionne les besoins logistiques de base (c.-à-d., installations et équipement) correspondant à l'objectif général. 	<p>Quelques preuves</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance ne respecte pas l'ensemble des critères, car il est très peu détaillé et manque de précision. Un(e) différent(e) entraîneur(e) aurait de la difficulté à mettre ce plan en œuvre. ○ Le plan de la séance remis comprend les segments d'échauffement, de retour au calme et au moins 2 des 3 éléments de la partie principale.
<p>1 (Insuffisante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les buts et les objectifs du plan de la séance sont vagues et mal définis. ○ Le plan comporte une structure de base, mais n'indique pas les principaux segments ou le déroulement de la séance. 	<p>Absence de preuve</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) n'a pas remis le plan de la séance.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Planification d'une séance d'entraînement		
N° 1	Déterminer les éléments logistiques nécessaires à la séance d'entraînement	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
Critères d'évaluation des résultats attendus : Planification d'une séance d'entraînement		
N° 2	Choisir des activités appropriées pour chacune des parties de la séance	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
5 (Très efficace)	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités de la séance satisfont aux besoins des athlètes grâce à une analyse de la performance en compétition. ○ Le plan de la séance intègre des habiletés et des stratégies mentales, telles que la visualisation, l'établissement d'objectifs et les techniques de concentration. ○ Les éléments de la séance sont intégrés au programme afin de favoriser le développement des habiletés, en conformité avec les lignes directrices du PNCE en matière de développement des habiletés. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) met en pratique des principes de complexité de base. ○ L'entraîneur(e) fixe l'objectif suivant : marquer un point clair en 10 secondes. ○ L'entraîneur(e) utilise la visualisation pour rehausser l'entraînement.
4 (Avancée)	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités sont volontairement utilisées pour lancer des défis particuliers suscitant un effet d'entraînement précis. ○ Les activités de la séance abordent les concepts de prise de décisions durant les séances de combat. ○ Les activités de la séance contribuent au développement d'habiletés physiques précises en indiquant des rapports « effort-repos », des charges d'entraînement ciblées ou des intensités ciblées. ○ Le plan de la séance intègre l'établissement d'objectifs et mentionne des critères précis concernant l'évaluation des réalisations des athlètes. ○ Les activités sont appropriées au moment et à l'emplacement selon le programme de saison. ○ Les activités de la partie principale sont présentées dans un ordre qui favorise l'apprentissage et le développement des habiletés et l'atteinte d'effets d'entraînement précis. 	<p>Preuves exceptionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance respecte l'ensemble des critères, car il est détaillé et précis. ○ Le plan de la séance permettrait à un(e) différent(e) entraîneur(e) de rehausser sa séance. ○ L'entraîneur(e) modifie les éléments de la séance en vue d'obtenir un effet d'entraînement précis. <p>Compétences de l'entraîneur(e) observées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La mise en œuvre du plan de la séance modifié. <p>Évaluation/séance de bilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) offre une justification lorsqu'il ou elle modifie des éléments de la séance qui respectent les objectifs du contexte (âge, sexe, capacités). ○ L'entraîneur présente le plan de la séance (portfolio). ○ L'entraîneur(e) identifie l'effet d'entraînement précis. <p>L'évaluation des compétences de l'entraîneur(e) inclut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La mise en œuvre du plan de la séance. ○ Le plan de la séance comprend des renseignements écrits optimaux adaptés à la discipline du karaté.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Planification d'une séance d'entraînement		
N° 1	Déterminer les éléments logistiques nécessaires à la séance d'entraînement	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
<p>3 (Norme du PNCE)</p>  <p>Programme national de certification des entraîneurs</p>	<p>Voir le n° 2 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités de la séance sont efficacement décrites (p. ex., démonstrations, explications, identification des points clés). ○ Un temps suffisant est prévu pour les activités afin de développer les habiletés ou les tactiques définies dans l'objectif. ○ Les activités planifiées contribuent au développement d'une ou de plusieurs habiletés et sont appropriées au stade de développement des habiletés des athlètes (raffinement). ○ Les activités présentées dans le plan sont le reflet des principaux facteurs (points liés à l'entraînement) qui se dégageront des activités de la séance. ○ Les activités qui contribuent au développement des qualités athlétiques et au conditionnement physique sont appropriées au karaté et correspondent aux principes de croissance et de développement du PNCE. 	<p>Bonnes preuves</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance respecte l'ensemble des critères, car il comporte suffisamment de détails et de précision. Un(e) différent(e) entraîneur(e) serait en mesure de mettre ce plan en œuvre. ○ L'entraîneur(e) entraîne les filières énergétiques et la souplesse adéquates. ○ L'entraîneur(e) met en œuvre le plan de la séance et y inclut, de façon compétente, les éléments de la séance tels que l'introduction, l'échauffement, la partie principale, la partie technique, le retour au calme et la conclusion. ○ L'entraîneur(e) met en œuvre 2-3 points clés pour les habiletés définies dans le plan (voir le Modèle de référence). ○ L'entraîneur(e) démontre une compréhension sommaire de l'utilisation de la pliométrie de base, de l'entraînement aux poids et des exercices de résistance avec des bandes élastiques. ○ L'entraîneur(e) est en mesure d'utiliser la filière énergétique nécessaire aux <i>kata/kihon/kumité</i>.
<p>2 (De base)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités sont constructives et liées à l'objectif général de la séance d'entraînement. ○ La durée de la séance d'entraînement et de chacun de ses segments correspond aux principes de croissance et de développement du PNCE. ○ Les activités planifiées tiennent compte de la compréhension et de la maîtrise des facteurs de risque éventuels. 	<p>Quelques preuves</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan de la séance ne respecte pas l'ensemble des critères, car il est très peu détaillé et manque de précision. Un(e) différent(e) entraîneur(e) aurait de la difficulté à mettre ce plan en œuvre. ○ Le plan de la séance ne comprend que deux des trois éléments de la partie principale et tous les points d'enseignement clés appropriés ne sont pas soulignés.
<p>1 (Insuffisante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités ne semblent pas avoir de lien avec l'objectif général de la séance. ○ Les activités ne semblent pas refléter un souci de la sécurité. ○ Les activités ne semblent pas correspondre aux principes de croissance et de développement du PNCE. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le plan ne comporte aucun des trois éléments de la séance (aucun échauffement, retour au calme ou souplesse). ○ Les activités ne sont pas appropriées ou ne correspondent pas aux objectifs.

Critères d'évaluation des résultats attendus : Planification d'une séance d'entraînement		
N° 3	Concevoir un Plan d'action d'urgence	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
5 (Très efficace)	<p>Voir le n° 4 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) dispose des fiches médicales à jour. ○ Les fiches médicales des athlètes sont bien organisées et conservées dans un endroit protégé afin d'assurer la confidentialité. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e)/gérant(e) dispose d'une base de données dans laquelle sont stockés les noms des personnes responsables, les numéros de téléphone d'urgence, et tous les renseignements médicaux pertinents à tous les athlètes.
4 (Avancée)	<p>Voir le n° 3 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) présente une liste de contrôle répertoriant l'équipement essentiel trouvé dans une trousse de premiers soins. ○ L'entraîneur(e) inspecte la trousse de premiers soins deux fois par année. ○ L'entraîneur(e) présente des étapes ou des procédures précises indiquant ce qui doit être fait en cas de blessure. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) fournit une preuve attestant que la trousse de premiers soins est inspectée deux fois par année. ○ Les procédures à suivre en cas d'une blessure courante au karaté sont indiquées dans le livret du PAU (commotion cérébrale, entorse au doigt ou à un orteil, coupures, ampoules, entorse à une articulation, déchirure d'un muscle).
3 (Norme du PNCE)	<p>Voir le n° 2 plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un plan d'action d'urgence (PAU) d'une ou de deux pages comprend une liste de numéros de téléphone d'urgence, des indications permettant de se rendre à la salle d'entraînement et les procédures de mise en œuvre du PAU, et indique les voies d'évacuation d'urgence. ○ Un PAU présente une fiche médicale de base de chaque athlète sous la responsabilité de l'entraîneur(e). ○ L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète est indiqué. ○ Une « personne responsable » et une « personne responsable des appels » et leurs rôles et responsabilités sont désignés. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'entraîneur(e) présente un livret de protocole détaillé pour le PAU comprenant 6 éléments fondamentaux disponibles dans le lieu d'entraînement (se référer à la Matrice des compétences de l'entraîneur(e) intitulée <i>S'assurer d'un lieu d'entraînement sécuritaire</i>, à la section de la norme du PNCE). ○ L'entraîneur(e)/gérant(e) présente les fiches médicales essentielles tenues aux fins de compétition. ○ L'entraîneur(e) a signé les formulaires de renonciation du/de la participant(e). ○ L'entraîneur(e) connaît la personne responsable et la personne responsable des appels qui sont désignées. ○ Le livret de protocole présente les rôles et les responsabilités de chacun(e).
2 (De base)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un plan d'action d'urgence d'une ou de deux pages indique où se trouvent les voies d'évacuation d'urgence. ○ Les endroits où il y a des téléphones et des numéros de téléphone d'urgence sont indiqués. ○ Les indications permettant de se rendre sur les lieux de l'activité, notamment une carte ou une liste de directives clés, sont indiquées. 	<p>Le PAU écrit présente 4 éléments fondamentaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les endroits où l'on peut trouver des téléphones (cellulaires ou traditionnels). ○ Une liste des numéros de téléphone d'urgence. ○ L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète est indiqué. ○ Les indications permettant de se rendre sur les lieux de l'activité (p.ex., l'adresse du gymnase).

Critères d'évaluation des résultats attendus : Planification d'une séance d'entraînement		
N° 3	Concevoir un Plan d'action d'urgence	
Efficacité	Preuve	Exemples propres au sport
1 (Insuffisante)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un plan d'action d'urgence est rédigé, mais peut comprendre des éléments très courants comme l'endroit où on peut trouver un téléphone ou un téléphone cellulaire et la personne à joindre en cas d'urgence. 	<p>Le PAU non présenté Pendant l'évaluation/la séance de bilan, l'entraîneur(e) explique trois éléments de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les endroits où l'on peut trouver un téléphone traditionnel ou un téléphone cellulaire sont indiqués. ○ Les numéros de téléphone d'urgence sont pris en note. ○ L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète est indiqué.

Annexe 2 – Code d'éthique du PNCE



Programme
national de
certification des
entraîneurs

Code d'éthique du PNCE

Objectif

Le Code d'éthique du Programme national de certification des entraîneurs^{MC} (PNCE) établit les normes éthiques qui reflètent les valeurs fondamentales de la profession d'entraîneur au Canada. Il vise à aider les entraîneurs à atteindre leurs objectifs personnels et ceux des participants et des équipes par la prise de décisions équilibrées. Il définit ce qu'est un comportement acceptable et non acceptable, ainsi que les répercussions applicables, et s'applique à tous les entraîneurs du Canada, du débutant à l'entraîneur-chef d'une équipe nationale.

Principes de base et normes éthiques

Les entraîneurs valorisent 1) le leadership et le professionnalisme, 2) la santé et la sécurité, 3) le respect et l'intégrité. Chacun de ces principes est associé à des comportements éthiques attendus des entraîneurs et des responsables du développement des entraîneurs du PNCE au Canada, que ce soit en personne ou en ligne, sur le terrain comme ailleurs.



¹ « Participants » comprend notamment les athlètes, les adversaires, les parents, les autres entraîneurs, les bénévoles, les administrateurs, les officiels, les membres du personnel médical et les membres de l'équipe de soutien intégré, sans égard à leur race, leur ascendance, leur lieu d'origine, leur couleur, leur religion, leur citoyenneté, leurs croyances, leur sexe, leur orientation sexuelle, leur identité ou leur expression de genre, leur âge, leur état civil, leur situation familiale ou leur capacité mentale ou physique. (Source : Centre canadien pour l'éthique dans le sport [CCES])

Annexe 3 – Aperçu des résultats d'évaluation

Les entraîneur(e)s doivent être évalué(e)s alors qu'ils et elles entraînent des athlètes d'un profil d'entraînement particulier. Ce qui signifie généralement des athlètes qui s'entraînent dans l'environnement du *dojo* et qui apprennent les habiletés et les concepts de base du karaté pour la compétition. Les adultes novices peuvent également servir à l'évaluation.

Le tableau suivant présente les priorités propres au karaté dans les profils Instruction – débutant(e)s et Compétition – Introduction.

Priorités du profil Instruction – Débutant(e)s		
Plaisir	Améliorer l'estime de soi	Développer la bonne attitude
Améliorer la forme physique	Développer des habiletés fondamentales	<i>Waza</i> fondamentaux
Apprendre des habiletés motrices	<i>Kumité/kata fondamentaux</i>	Fondements de la distance et du temps
Développer des habiletés d'apprentissage	Promouvoir la santé	Respect et courtoisie
Sources d'énergie fondamentales	<i>Kihon</i> fondamentaux	Apprendre à établir des objectifs
Priorités du profil Compétition – Introduction		
Acquérir des habiletés de compétition de base	Améliorer la souplesse	Développer le plein potentiel
Apprendre l'éthique du sport	<i>Dojo</i> c. compétition	Entraîner les filières énergétiques
Comprendre les règles de la compétition	Expérience de compétition	Commencer la compétition
Apprendre la tactique et la stratégie	Entraîner le corps	Besoins nutritionnels

Aperçu des résultats d'évaluation

Résultat	Critères	Méthode
Prise de décisions éthiques Instruction – Débutant(e)s et Compétition – Introduction	<input type="radio"/> Appliquer le processus de prise de décisions éthiques	<input type="radio"/> Évaluation en ligne du module PDE
Soutien aux athlètes en entraînement Instruction – Débutant(e)s et Compétition – Introduction	<input type="radio"/> Assurer un lieu d'entraînement sécuritaire <input type="radio"/> Mettre en œuvre une séance d'entraînement structurée et organisée <input type="radio"/> Développer des interventions qui favorisent l'apprentissage	<input type="radio"/> Observation formelle lors d'une séance d'entraînement (de préférence) <input type="radio"/> Présentation et évaluation du portfolio <input type="radio"/> Analyse d'une présentation vidéo (logistique facultative)
Analyse de la performance Instruction – Débutant(e)s et Compétition – Introduction	<input type="radio"/> Repérer et corriger les erreurs liées à la performance des athlètes débutant(e)s <input type="radio"/> Repérer et corriger les erreurs de performance des athlètes commençant la compétition	<input type="radio"/> Observation formelle lors d'une séance d'entraînement (de préférence) <input type="radio"/> Observation formelle d'une vidéo (logistique facultative) <input type="radio"/> Pré-observation du portfolio présenté
Planification d'une séance d'entraînement Compétition – Introduction	<input type="radio"/> Organiser un ensemble d'activités d'apprentissage dans un plan qui prévoit l'apprentissage d'une ou de plusieurs habiletés <input type="radio"/> Concevoir un plan d'action d'urgence	<input type="radio"/> PAU présenté dans le portfolio de l'entraîneur(e) <input type="radio"/> Observation lors d'une séance d'entraînement (de préférence) <input type="radio"/> Analyse d'une présentation vidéo (logistique facultative)
Soutien de l'expérience compétitive Compétition – Introduction	<input type="radio"/> Préparer pour l'état de réceptivité en compétition <input type="radio"/> Intervenir efficacement pendant et après la compétition	<input type="radio"/> Présentation du portfolio de l'entraîneur(e) en vue d'une évaluation <input type="radio"/> Observation formelle lors d'une compétition <input type="radio"/> Mentorat avec un entraîneur(e) certifié(e)

Normes minimales du PNCE en vue d'une certification

Le PNCE axé sur les compétences évalue la connaissance, les habiletés et les attitudes importantes dans divers milieux d'entraînement. L'évaluation doit tenir compte du cadre régissant la pratique de l'entraînement éthique préconisé par Sport Canada. Dans le cadre du PNCE, la certification est axée sur les résultats attendus et nécessite le recours à une évaluation s'appuyant sur la confirmation des compétences (preuves) qui suppose que : (1) l'entraîneur(e) peut prouver qu'il ou elle respecte certains critères, et (2) les preuves obtenues sont suffisantes pour juger si un critère donné a été respecté.

Le processus de certification nécessite également ce qui suit :

- Le processus d'évaluation doit aider l'entraîneur(e) à obtenir sa certification en mettant en lumière les preuves et les descripteurs qui sont utilisés pour juger un critère donné.
- Seul(e)s les évaluateurs et les évaluatrices formé(e)s et accrédité(e)s par le PNCE peuvent juger si un(e) entraîneur(e) respecte un critère donné.
- Il est possible d'obtenir la preuve du respect d'un critère par l'entremise de plusieurs sources, mais celles-ci doivent être conformes aux recommandations minimales s'appliquant à l'obtention de preuves fondées sur les résultats attendus particuliers faisant l'objet de l'évaluation.
- Les entraîneur(e)s désirant obtenir une certification doivent être formellement observé(e)s par un évaluateur ou une évaluatrice alors qu'ils et elles entraînent des athlètes ou des participant(e)s d'un profil d'entraînement particulier.

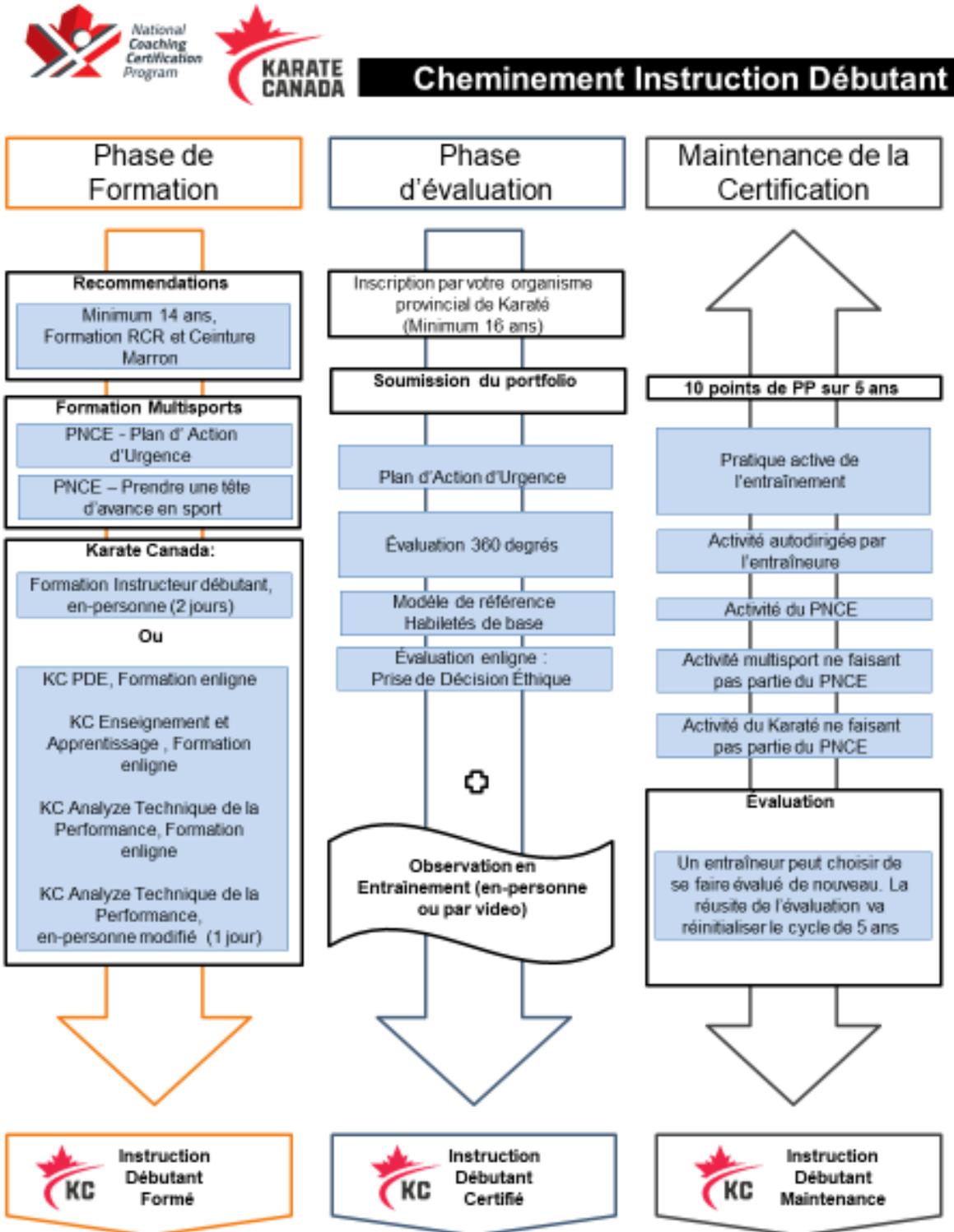
La certification est valide pour cinq ans. Les entraîneurs doivent conserver leur certification en accumulant 10 points de perfectionnement professionnel pour Inst. Beg.

Un(e) entraîneur(e) sera considéré(e) comme actif(ve) s'il ou si elle répond aux exigences suivantes :

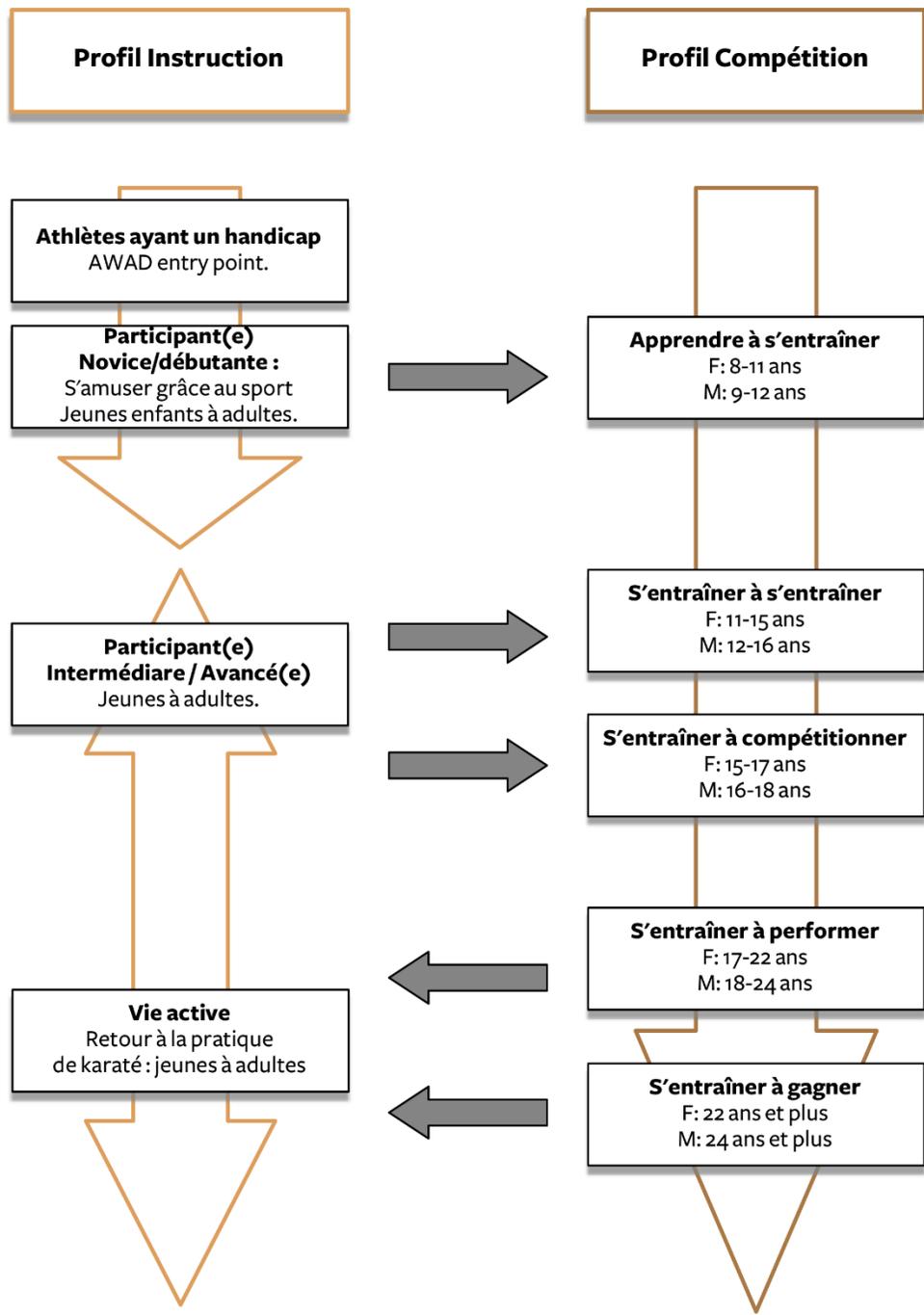
- Enseigner activement dans le *dojo*
- Se présenter ou participer à une des activités suivantes (des activités additionnelles pourront être reconnues si elles sont préapprouvées par un(e) représentant(e) provincial(e) du PNCE) :
 - Formation de perfectionnement professionnel
 - Modules de formation du PNCE (modules multisports ou modules propres au karaté)
 - Formation en premiers soins
 - Séances de formation par des formateurs et des formatrices d'évaluateurs et évaluatrices, des personnes-ressources, ou des formateurs et des formatrices de personnes-ressources
 - Ateliers offerts par des OPS multisport

- Séminaires/symposiums à l'intention des entraîneur(e)s compétitifs ou camps d'entraînement offerts par des comités d'entraîneur(e)s d'organismes provinciaux ou nationaux de sport
- Mentorat par un(e) entraîneur(e) certifié(e) du profil Compétition – Introduction

Annexe 4 – Aperçu des cheminements du développement de Karaté Canada



Karaté Canada : Modèle de développement du participant et de la participante



Annexe 6 – Critères et formulaires d'évaluation

(La réalisation des résultats attendus sera déterminée par l'utilisation de ces outils)

Instruction – Débutant : Facteurs d'évaluation

Résultat	Critères	Preuve d'efficacité	Oui	Non
Planification d'une séance d'entraînement (évaluée avant le début de la séance)				
	PAU	Le PAU indique-t-il les endroits où il y a des téléphones et les numéros de téléphone d'urgence?		
		Le PAU présente-t-il les directives permettant de se rendre sur les lieux de la séance?		
		Le PAU identifie-t-il une « personne responsable des appels » et une « personne responsable »?		
		Les rôles et les responsabilités de la « personne responsable des appels » et de la « personne responsable » sont-ils établis?		
		Le PAU décrit-il comment répondre à une situation nécessitant des soins médicaux?		

Résultat	Critères	Preuve d'efficacité	Oui	Non	
Soutien aux athlètes en entraînement (évalué pendant la séance)	Sécurité	L'équipement propre au sport a-t-il été inspecté avant la séance?			
		Avant la séance, l'entraîneur(e) a-t-il ou elle inspecté le lieu d'entraînement pour s'assurer qu'il présente le moins de risques possible pour la sécurité?			
		L'entraîneur(e) et le personnel ont-ils reçu une formation en premiers soins? Le personnel possède-t-il les compétences pour administrer des soins en cas de blessures liées au combat?			
		Les numéros de téléphone en cas d'urgence sont-ils bien en vu près des téléphones d'urgence?			
		L'entraîneur(e) dispose-t-il ou elle des renseignements médicaux de base de chaque athlète (allergies, médicaments, etc.)?			
		L'entraîneur(e) dispose-t-il ou elle d'une trousse de premiers soins complète?			
		Des directives à fournir aux responsables du service d'urgence afin qu'ils ou elles puissent parvenir le plus rapidement possible au lieu de l'entraînement sont-elles près du téléphone et des numéros de téléphone d'urgence?			
		Les sorties d'urgence sont-elles bien indiquées?			
	Structure et organisation	L'entraîneur(e) porte-t-il ou elle des vêtements appropriés?			
		L'équipement est-il disponible et prêt à être utilisé?			
		Les segments de la séance sont-ils bien délimités et comprennent-ils un échauffement, une partie principale et un retour au calme appropriés?			
		L'entraîneur(e) a-t-il ou elle un plan de séance auquel il ou elle peut avoir rapidement recours?			
		Les objectifs du plan de la séance sont-ils atteints?			
		Des pauses sont-elles prévues pour permettre aux athlètes de récupérer et de s'hydrater?			
		Le déroulement des activités et des exercices de la séance est-il bien expliqué et le temps consacré à l'activité est-il utilisé de manière optimale?			
		L'entraîneur(e) utilise-t-il ou elle de façon optimale l'espace et l'équipement?			
	Intervention de l'entraîneur(e)	Les exercices contribuent-ils au développement des habiletés ou des tactiques?			
		Les explications comprennent-elles de 1 à 3 points clés d'apprentissage?			
		Si l'entraîneur(e) a eu recours à des démonstrations, s'est-il ou elle placé(e) de manière à être bien vu(e) et entendu(e) par les athlètes?			
		La rétroaction est-elle positive, spécifique et dirigée à la fois vers le groupe et les individus?			
		L'entraîneur(e) conserve-t-il ou elle une attitude positive et tient-il ou elle compte des besoins et des idées des athlètes?			
		L'entraîneur(e) utilise-t-il ou elle un langage respectueux lorsqu'il ou elle réalise des interventions verbales?			
		Les rétroactions et les directives indiquent-elles clairement <i>ce qui doit être amélioré, et de quelle façon</i> ?			
		L'entraîneur(e) souligne-t-il ou elle constructivement les efforts et la performance des athlètes?			
	Analyse de la performance	Repérage	L'entraîneur(e) se déplace-t-il ou elle afin d'observer les habiletés sous les angles les plus favorables?		
			L'entraîneur(e) est-il ou elle en mesure d'identifier les facteurs de performance clés qui ont une incidence directe sur la performance?		
			L'entraîneur(e) est-il ou elle en mesure de définir les causes possibles de l'erreur d'exécution telles qu'indiquées dans le Modèle de référence?		
			L'entraîneur(e) a-t-il ou elle repéré les écarts entre la performance réelle et le Modèle de référence?		
Correction		L'entraîneur(e) a-t-il ou elle recours à des démonstrations pertinentes afin d'offrir un modèle de performance réussie?			
		Les corrections liées aux habiletés ou à la performance sont-elles prescriptives (mettent-elles l'accent sur la manière d'améliorer, et non uniquement sur ce qui doit être amélioré)?			

Résultat	Critères	Preuve d'efficacité	Oui	Non
		L'entraîneur(e) présente-t-il ou elle des corrections précises qui expliquent <i>comment</i> améliorer la performance?		
		Les erreurs repérées sont-elles cohérentes avec le Modèle de référence?		
		Des activités ou des exercices appropriés ont-ils été proposés afin d'aider l'athlète à corriger sa performance?		



 Programme
national de
certification des
entraîneurs

Visitez coach.ca, la source incontournable d'information et de ressources pour les entraîneurs du Canada. Consultez votre relevé dans le Casier, découvrez des formations en ligne enrichissantes et obtenez des conseils pratiques de l'Association canadienne des entraîneurs.



coach.ca
Coaching Association of Canada
Association canadienne des entraîneurs